

Приложение № 4 к
Основной образовательной программе
основного общего образования,
принятой решением педсовета № 1
от 29.08.2023

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алешинская основная общеобразовательная школа»
Мещовского района Калужской области

дополнительная общеразвивающая программа
«Развивайте дар слова»

для обучающихся 8-9 классов

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Балан Татьяна Петровна

д. Большое Алешино

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа курса «Развивайте дар слова» составлена в соответствии с Программой по русскому языку к учебникам для 5-9 классов» Т.А.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского М., Дрофа, 2020 - 2022 г.

Программа курса разработана на 35 часов.

Актуальность курса состоит в практическом решении сложных теоретических вопросов речевого развития учащихся: как сделать свою речь интересной и понятной для собеседника. Практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; совершенствование общего языкового развития учащихся;

Развивающие: развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов.

Практическая направленность курса заключается в том, что её реализация направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий: социальной активности; представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми этическими нормами; на воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность выражать себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности. Особенностью данного курса является интегративный межпредметный характер. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

Формы проведения занятий: лекция, практикум, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительного, прилагательного, глагола, расширять словарный запас учащихся).

Методы и приёмы обучения:

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- система практических заданий, направленная на отработку навыков;
- индивидуальная беседа по изученному материалу; индивидуальные задания корректирующего характера;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- письмо под диктовку с комментированием орфограмм;

Виды контроля: уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

Предметными результатами:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
 - по лексике: пользоваться разными видами словарей;
 - по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор;
- образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
 - по синтаксису: выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами
- обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно

писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
 - по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

Личностные:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма проведения учебного занятия	Образовательный продукт
		всего	теория	практика		
1	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	1		Лекция. Практикум	Схема
2	Фонетический принцип	1	0,5	0,5	Лекция - диалог. Практикум.	Рисунки Устное высказывание
3-4	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	2	1	1	Групповая	
5-7	Правописание гласных в корне	3	1	2	Ролевая игра	Творческая работа
8-9	Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне слова	2	1	1	Проблемная лекция. Практикум	Творческая работа
10	Правописание приставок	1	0,5	0,5	Лекция - диалог	Схема Устные высказывания
11	Правописание приставок пре- и при-	1	0,5	0,5	Творческая мастерская	
12-13	Правописание сложных слов.	2	1	1	Групповая	Тексты диалогов и монологов

						Монологический ответ
14	Правописание и-ы после ц	1	0,5	0,5	Лекция - конспект	
15-16	Разделительные Ъ и Ь.	2	1	1	Проблемная лекция. Практикум	Творческая работа
17-18	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2	1	1	Лекция - диалог	Монологический ответ
19-20	Правописание личных окончаний глаголов.	2	1	1	Проблемная лекция	Схема
21-22	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	1	1	Групповая	Устное высказывание
23-24	Правописание частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	2	1	1	Лекция - диалог	Схема
25	Правописание о-е-ё	1	1	Проблемная лекция	Схема	
26-27	Простое и сложное предложение. Знаки препинания	2	1	1	Практикум	Схема, монологический ответ
28-30	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	3	1	2	Беседа	Редактор
31-32	Сочинение на лингвистическую тему. Практикум	2	1	1	Аналитическая беседа	Сочинение
33-34	Классификация ошибок	2	1	1	Лекция - конспект	Монологический ответ
35	Итоговое занятие	1	1	Проект	Защита проекта	
ИТОГО	35	17	18			

Содержание курса

1. Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка Основные принципы русской орфографии(1 час).
2. Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. (1 час).
3. Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа(2 часа).
4. Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне. (2 часа).

5. Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне слова (2 часа)
6. Правописание приставок. Трудные темы орфографии (1 час).
7. Правописание приставок пре- и при- . Гласные и согласные в приставках(1 час).
8. Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных. Трудные случаи правописания прилагательных(2 часа).
9. Правописание и-ы после ц. И или Ы после приставок(1 час).
10. Разделительные Ъ и Ь . Употребление ь и ь знаков на письме(2 часа).
11. Местоимение как часть речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений(2 часа).
12. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов(2 часа).
13. Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи(2 часа).
14. Правописание частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Трудные случаи правописания не с разными частями речи(2 часа).
15. Правописание о-е-ё. Гласные после шипящих(1 час).
16. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания (2 часа).
17. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами(3 часа).
18. Сочинение на лингвистическую тему. Композиция. Практикум(2 часа).
19. Классификация ошибок(2 часа).
20. Итоговое занятие(1 час)

Календарно- тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1		
2.	Фонетический принцип	1		
3-4.	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	2		
5-7	Правописание гласных в корне слова	3		
8-9	Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне слова	2		
10	Правописание приставок	1		
11	Правописание приставок пре- и при-	1		
12-13	Правописание сложных слов.	2		

14	Правописание И-Ы после Ц	1		
15-16	Разделительные Ъ и Ь.	2		
17-18	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1		
19-20	Правописание личных окончаний глаголов.	2		
21-22	Правописание Н и НН в разных частях речи	2		
23-24	Правописание частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	2		
25	Правописание О-Ё-Е после шипящих	1		
26-27	Простое и сложное предложение. Знаки препинания	2		
28-30	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	3		
31-32	Сочинение на лингвистическую тему. Практикум	2		
33-34	Классификация ошибок.	2		
35	Итоговое занятие.	1		