

Приложение №2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования,  
принятой решением педсовета  
№1 от 30 августа 2024 года

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Алешинская основная общеобразовательная школа»  
Калужской области Мещовского района

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юный эколог»**

естественно - научной направленности

Возраст обучающихся – 10-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Рыбакова Надежда Владимировна,  
учитель технологии.

д. Б.Алешино

2024 год

## Пояснительная записка

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Целью обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа для кружка "Юный эколог" рассчитана на изучение общего материала, индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

В целом курс программы ставит перед собой следующие задачи:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Всего на учебный год 34 учебных часа.

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны.

Ребята не только получают полезную информацию о вреде курения, алкоголизма, но и ставят опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческим организм.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении "Юный эколог", являются:

- умение наблюдать по плану, применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- выполнение правил экологического поведения в природе;
- знание основных экологических понятий.

Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практического.

**Научно-познавательный аспект содержания**, развивающий интерес школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычленил какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

**Ценностный аспект содержания** раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

**Нормативный аспект содержания экологического образования** — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого

аспекта содержания.

Программа кружковой работы содержит четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

**Познавательное направление работы кружка включает** цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

**Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью** знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (**практическое направление работы** кружка «Юный эколог») — посадкой цветов, охрана уникальных и редких цветов, озеленением класса и школы, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения школьников к родной природе.

**Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий:** экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

### Тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов
		Теория
1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности	1
2	Что такое природа и зачем ее нужно беречь.	2
3	«Мое дерево».	2
4	Путешествие по экологической тропинке.	2
5	Перелетные птицы. Их охрана.	2
6	«Большие дела маленьких рук» (Сбор корма для птиц).	2
7	Экскурсия «Удивительное рядом».	2
8	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	1
9	Опыты «Почему идет снег?» «Почему снег бывает разным?»	2
10	«Лиственные и хвойные растения зимой».	2
11	Викторина «Что растет в моем краю».	1
12	Путешествие на родину комнатных растений.	1
13	Уход за комнатными растениями.	2
14	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	3
15	Игра-путешествие «По лесным тропинкам».	1
16	Экскурсия «Чистый лес»	1
17	Подготовка материалов для экологической выставки.	3

18	Конкурс рисунков	3
19	Итоговое занятие.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Список литературы

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.

Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.

Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.

Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.

Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.

Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.

Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997

Экология России. Хрестоматия - М., 1995.