

Приложение № 7
К Основной образовательной программе
Основного общего образования,
принятой решением педсовета
№1 от 30.08.2023 г

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алешинская основная общеобразовательная школа»
Мещовского района Калужской области

Дополнительная общеобразовательная программа

«Историческое краеведение»

Для 5 класса

Срок реализации год

Разработчик: Сусликова Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания

Д.Б. Алешино

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Курс «Историческое краеведение» построен на материале истории России и истории Калужской области, поскольку эти курсы изучаются на протяжении 6-9 классов. В базовом курсе истории России многие факты и события, связанные с историей региона и родного края лишь упомянуты или в лучшем случае рассматриваются отдельные фрагменты. Изучение курса как самостоятельного курса в рамках дополнительного курса учащихся 6-9-х классов создает условия для формирования у обучающихся устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории..

Курс рассчитан на изучение краеведения в 5 классе всего 34 часа. Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей,

деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа курса по историческому краеведению направлена на воспитание у учащихся чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса 34 (количество учебных недель в полугодии), количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 30 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Цели программы:

- * воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- * пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- * воспитание любви к природе родного края;
- * формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные

1. **Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. **Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **Закрепление** этих знаний на практике.

Воспитательные

1. **Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Программа предполагает организацию взаимодействия с учреждениями (архивы, музеи, выставочные залы) и частными лицами (краеведы, коллекционеры), а также использование ресурсов внутреннего туризма.

Содержание программы

1. Введение. (2ч).

Введение в краеведение, что изучает краеведение. Что такое историческое краеведение, каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Откуда узнаём нашу историю. Заочное знакомство с архивом.

2. С чего начинается Родина. (5ч).

Интересные страницы истории родного края: родной край в древности. Понятие малая Родина. Изучаем малую Родину. Города и замечательные местности Калужской губернии. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. «Мещовск здесь начинается Русь». Мещовский край частица России». Связь династии Романовых с Мещовским краем.

3. Гербальдика. (1ч).

Символика родного города, края.

4. Топонимика. (3 ч).

Улицы города, происхождение их названий. Планировка и застройка города Мещовска.

5. Природа нашего края. (2ч.).

Географическое положение. Рельеф. Строение поверхности территории. Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей, реки и озёра, экологические проблемы, природа родного города, края, растительный и животный мир.

6. Край, в котором мы живем. (9ч)

Годы страшных испытаний (Великая Отечественная война и т.п.). Выдающиеся деятели родного края. Наши земляки - герои Советского Союза. Любимый край в произведениях современных поэтов и писателей.

7. Моя семья. (3ч).

Кто мы и откуда. Поколение дедушек и бабушек. Что означает моя фамилия, имя, отчество. Состав моей семьи. Профессии родителей. Родословная: что это такое, как ее составить. Родословная моей семьи. Конкурс «Летопись семьи» (защита проекта).

8. Духовная жизнь Мещовского района. (4ч.)

Из истории Мещовского Свято - Георгиевского монастыря. Храмы и монастыри на территории района. Не стоит село без праведника. Подвижники Мещовского района

9. Отечество. Наша Родина-Россия. (3ч).

О гербе, флаге и гимне. Москва – столица нашей Родины. Сто народов – одна страна.

10. Обобщающий урок «Мой родной дом». (2ч)

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение.	2
2	С чего начинается Родина.	5
3	Геральдика.	1
4	Топонимика.	3
5	Природа нашего края.	2
6	Край, в котором мы живем	9
7	Моя семья.	3
8	Духовная жизнь Мещовского района.	4
9	Отечество. Наша Родина-Россия.	3
10	Обобщающий урок	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по краеведению.

№ п/ п	Тема	Содержание	Методы и формы работы на уроке	Дата
I. Введение. (2ч).				
1.	Что изучает историческое краеведение?	Понятие краеведения. Воспитывать любовь к малой Родине.	Рисунок «Наш край»	
2	Заочное знакомство с архивом.			
II. С чего начинается Родина. (5ч).				
3	Города и замечательные местности Калужской губернии.	Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.	Презентация города.	
4	Родной край в древности «Мещовск, здесь начинается Русь».		фильм	
5	«Мещовский край частица России».			
6	Связь династии Романовых с Мещовским краем.			
7	Мой город (село)	Понятие малой родины.	Подготовка выставки «Край в котором я живу»	
III. Геральдика. (1ч).				
8	Символика родного города, края.			
IV. Топонимика. (3 ч)				
9.	Планировка и застройка города Мещовска.			

10	Исторические здания г. · Мещовска			
11	Улицы города, · происхождение их названий.			
V. Природа нашего края. (2ч.)				
12	Географическое положение. ·			
13	Рельеф. Строение · поверхности территории. Особенности климата.			
VI. Край, в котором мы живем. (9ч)				
14	Годы испытаний			
15	Калужский край в годы ВОВ			
16	Аккупация Мещовска			
17	Наши земляки - герои Советского Союза.			
18	Воспоминания тех страшных лет (воспоминания участников и тыловиков ВОВ).			
19	Выдающиеся деятели родного края.			
20	Выдающиеся деятели родного края.			
21	Любимый край в произведениях современных поэтов и писателей.			
22	Презентация докладов			
VII. Моя семья. (3ч)				
23	Поколение дедушек и бабушек. Что означает моя фамилия, имя, отчество. Состав моей семьи.			
24	Профессии в моей семье ·	Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими	Игра «Кем я хотел бы стать?», рисунок.	

		профессиональными заслугами, прославившие фамилию.		
25	Родословная моей семьи. · Конкурс «Летопись семьи» (защита проекта).			
VIII. Духовная жизнь Мещовского района. (4ч.)				
26	Из истории Мещовского Свято - Георгиевского монастыря			
27	Храмы и монастыри на территории района.			
28	Не стоит село без праведника. Подвижники Мещовского района			
29	«Дворянские усадьбы Подкопаево и Шеметовое			
IX. Отечество. Наша Родина-Россия. (3ч).				
30	Отечество. Наша Родина-Россия.	Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычай и традиции русского народа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.	Стихи и рассказы местных поэтов и писателей.	
31	О гербе, флаге и гимне.	Государственная символика России. Герб Воронежа	Рисование флага России	
32	Москва – столица нашей Родины.	Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.	Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»	
X. Обобщающий урок «Мой родной дом». (2ч)				
33 - 34	Обобщающий урок «Мой родной дом».	Понятие родного дома. Просмотр художественного фильма.	Рисунок города будущего.	

